

“双减”之后 办好教师的“暖心事”

□记者 黄婷 通讯员 俞赛红

随着“双减”政策全面推行,各学校向课堂要质量,学生作业负担少了,课余时间分配空间大了,休息睡眠时间也增多了,校内教育教学质量提升,学生全面发展和健康成长得到进一步促进。虽然落实“双减”的主阵地在学校,但守住主阵地,关键在教师。作为“双减”政策推动者,广大教师承担起了更多责任,高质量落实“双减”,必须贴心关爱教师,切实提升教师职业幸福感。因此,“双减”之后,如何办好教师的“暖心事”成了区教育局及各学校当前探索的课题之一。

加关爱

今年高考可以安心地送孩子进考场后,再投入一天的教学工作中;做了许久的新市民卡,也能抽出个把小时去领取;去医院为家中年迈的父母挂号,也不必担心排队病患太多,导致上班迟到耽误教学……如今在舟山小学,因为“弹性假”的推行,一线教师有了一定自由度,上班幸福感提升了不少。

去年秋季学期起,全市中小学纷纷开启了课后托管服务,家长们接孩子的烦恼少了,但教师们在校时间和工作量增加了不少。“我们规定教师上午7点45分到校,教师一般是7点30分到,甚至更早。原先一天在校时间至少8小时,‘课后服务’实行后,在校时间在原来基础上增加了2小时左右。”舟山小学副校长,同样也是一名一线教师的吴红告诉记者,“双减”后,学生大多数家庭作业在校内完成,教师在校时间也会相应延长,工作量势必会有所上升。“弹

重教学

每周一至周五下午4时后,檀枫小学教育集团檀枫校区变得格外热闹。各个功能教室、活动室及室外活动区域,葫芦丝、古琴、舞蹈、跆拳道、足球、网球等各个门类的兴趣爱好课堂吸引着学生注意力。这是该校课后托管服务面向低段学生开展的活动,学生可以根据兴趣选择不同的“课程”,相同爱好的学生聚在一起,度过约40分钟的快乐时光。

在这些课堂上,为学生提供专业指导的大多数都不是该校老师,而是来自社会上拥有相应专业资质的志愿者。“如果这些课堂内容全部由教师授课的话,对于他们来说,工作量会一下子会增加了很多。”据该校校长朱彩娟介绍,课后托管服务开始后,学校向社会公开招聘有相应资质,且有一定经验的志愿团队和志愿者,从而形成了如今的志愿团队。而后,该校又实施学校行政值班巡逻制度,最大程度保证课堂

以提升幸福感

性假”就是在学校开启课后托管服务后,面向一线教师推行的。“有了这个制度适当为教师减负,教师心理上可能会放松一些。”吴红说,在不影响正常教育教学和班级管理前提下,一线教师按照学科和工作量等不同,一星期可享受1—2次“弹性假”。

2021学年开始,舟山小学教师实行刷脸进校制度,一旦有教师需要享受“弹性假”,只要在工作群内相关表格中在线登记,入校后系统便会自动记录该教师上班时间,实现考勤可追溯,整个操作十分便捷。除“弹性假”外,该校还推出了“班中假”,教师每次请假为半小时内,不影响考勤绩效。

如今,积极探索并落实“双减”背景下教师关爱措施已成了全区各中小学校的“常规动作”。在城西小学,教师节期间,校长为每位教师手写贺卡、编写个性化祝福语送到每位教师手中;在舟嵎小学,以教学

质量作为评价教师的首要标准,精简各类与教学质量无关的考核评比,并结合教师本人意愿,合理优化课程设计、调研课题、征文、演出等任务分配,进一步优化教学生态;区教师进修学校持续将心理服务送进校园,邀请相关心理学家为教师开展心理学讲座、心理沙盘培训等系列化培训活动;各校借助信息化有效途径,大力推行线上办公,减轻教师填写各类表格压力;各校工会组织教职工开展趣味运动会、健步走、手工DIY等形式多样的团建活动,增加教师运动时间,缓减工作压力等。在各类关爱举措中,提升广大教师工作幸福感,让他们能在一个更为宽松的工作环境中,为孩子们传道授业解惑。

此外,我区积极落实义务教育教师工资保障长效机制,义务教育教师工资收入不低于当地公务员,实现与公务员同时间、同幅度增长。

专注潜心育人

的秩序及学生安全。“通过这样的运作方式,确保有一部分教师可以按时上下班。”朱彩娟说,“双减”让学生在课内学足学好,提升各项技能,同时也能通过这一举措,为教师相应地减轻负担,从而更好地调动教学积极性,让教师有更多时间和精力投入到教学和教研中,激发专业发展动力和教学热情。

给教师“减”去时间上的负担,檀枫小学教育集团檀枫校区还将更多目光关注到青年教师,着力为他们“减”去心理负担。“我们100多名教师中,光青年教师就有30多个,为他们进行心理‘减负’,从而提升业务水平,这个十分重要。”据朱彩娟介绍,学校创新实施了“铿锵行”“圈圈组”抱团式团队建设,水平相当的青年教师每4人一组开展“赛课”,由骨干教师团队“包干”相应的青年教师,帮助他们研课、磨课,开展试讲练习,丰富授课方式等,让青年教师在交

流、展示、反思中不断成长。“虽然他们在准备过程中很‘痛苦’,但是收获的经历和最终的成长,会无形地卸下他们原本的那种‘我能不能教好’‘我到底该怎么入手’等心理负担。”朱彩娟说,在实践过程中,不少青年教师教学自信度不断提升,幸福感也油然而生。

学校在创新形式为教师减负的同时,我区更是全面贯彻落实《浙江省中小学教师减负清单》,建立“进校园”项目审批管理机制,进一步加强各类“进校园”活动的管理,由教育局严格把关,统筹把握各类“进校园”活动总量,建立健全各类“进校园”活动审批制度,加强日常监管,持续落实各类“进校园”活动的学校选择权,阻断各种不相关事务进校园,减轻教师非教学和隐性工作任务,营造了学校集中精力做好教育工作的良好教育生态。去年,我区仅有5个活动进入省、区中小学进校园活动清单。

提效率

回归教学本位

“学习日每天各学科的作业总量总体上不得超过90分钟,语文、数学两门学科日作业量不得超过20分钟,科学学科日作业量不得超过25分钟……”去年以来,定海五中重新修订了《定海五中作业管理细则》,对于作业布置、课堂教学、考试等做出具体要求。如作业方面,紧密围绕教材重点和难点进行精选,避免机械重复性作业,设计分层作业;课堂教学中,留给一定时间巩固练习,强化基础、提高技能,尽量做到当堂知识当堂消化吸收,不占用课余时间巩固练习等。“减轻学生的作业负担,其实也是减轻教师的工作负担。”定海五中副校长郑伟龙说,这样教师可以将更多地精力用在钻研教材上,而不是花在机械地进行批改和反复纠错中,从而真正提高教师专业素养。

“双减”后,对学生完成作业的质量有了更高要求,像定海五中从课堂和作业等设计入手,既帮学生减轻了课业负担,提高了课堂效率,同步也为教师减轻了工作负担,这样的做法在我区各学校并不少见。不少学校更是充分发挥教研制度优势,实现教研组内课件、教案、试卷等资源共享,并通过区级教研室、学校教研组等联动,让一线教师更好地掌握课标、熟读教材等,帮助他们回归教学本位,提高教学质量。

完善的研训设计助推教师朝着专业化发展方向不断发展。“学校工作量大,家里有二个孩子,你是如何分配看书时间?”……周二下午,舟嵎小学和双桥中心小学共同举办了青年教师成长沙龙,5名青年教师讲述了自己在入行教育行业后的成长经历,在场的其他青年教师沉浸式聆听,并在交流环节中发出提问,交流困惑,收获经验。

像这样形式活泼的教研活动,几乎每周都在全区不同学校开展。“教师是重情怀的职业,我们始终认为态度比方法更加重要。”区教师进修学校党支部书记陈红芬告诉记者,教学压力客观存在,而教师发自内心的职业认同能帮助他们在职业道路上“轻装上阵”。因此,在针对教师研修课程的设计中,他们更多地聚焦于教师对这一职业的信念感,针对新教师、骨干教师等不同类别,开设了名师成长故事、教师职业情怀、教师职业规划等内容的研训课程,唤醒他们的职业追求。

为缓解工学矛盾,区教师进修学校推出了线上线下混合研修、自主研修、培训进海岛学校等多种形式的研修培训活动,减轻教师在研训方面的负担。据不完全统计,去年以来,区教师进修学校共推送网络学习资源200余次,线上直播80场,线上研讨27次,参训教师达3000余人。

